**Esai ReflektifPertemuan 2**

**Mata Kuliah :** Fisiologi Tumbuhan

**Materi :** Keseimbangan Air dalam Tubuh Tumbuhan

**Nama :**

**Offering :**

**NIM :**

**Tanggal :**

**Petunjuk Pengerjaan Soal**

Tulislah esai reflektif dengan menjawab lima pertanyaan berikut secara jujur dan reflektif. Setiap pertanyaan mewakili satu indikator *student ownership of learning*. Panjang total esai minimal 100 kata untuk tiap pertanyaan.

**Pertanyaan:**

1. Apakah Anda merasa lebih tertarik atau termotivasi untuk mempelajari materi tentang keseimbangan air setelah berdiskusi dan mempresentasikan informasi bersama kelompok? Apa bagian dari proses pembelajaran hari ini yang menurut Anda paling menarik atau menggugah rasa ingin tahu Anda? Jelaskan. *Motivation and Engagement*
2. Seberapa efektif Anda dalam mengarahkan diri sendiri saat mencari informasi sesuai dengan rumusan masalah kelompok? Apakah Anda merasa peran Anda dalam tim sudah sesuai dengan tujuan pribadi Anda sebagai pembelajar mandiri? Ceritakan. *Goal Orientation and Self-Direction*
3. Setelah menyelesaikan kegiatan diskusi dan presentasi, apakah Anda merasa lebih percaya diri terhadap kemampuan Anda memahami topik keseimbangan air pada tumbuhan? Apa hal konkret yang mendukung peningkatan kepercayaan diri Anda, atau sebaliknya, apa yang masih menjadi kendala? *Self-Efficacy*
4. Bagaimana Anda merefleksikan proses berpikir Anda saat mengumpulkan, mengevaluasi, dan menyampaikan informasi dalam kelompok? Apakah Anda menyadari kesalahan, kekurangan, atau keberhasilan tertentu dalam cara Anda belajar? Apa yang akan Anda perbaiki atau pertahankan di pertemuan selanjutnya? *Metacognition and Self-Monitoring*
5. Apa tantangan utama yang Anda atau kelompok Anda hadapi dalam mengumpulkan informasi dan menyusun rencana penyelidikan? Bagaimana Anda mengatasi tantangan tersebut? Apa pelajaran penting yang Anda dapatkan dari pengalaman itu untuk membantu Anda bertahan dalam proses pembelajaran yang berkelanjutan? *Persistence*

**Unggah hasil pekerjaan beserta identitas ke tempat yang telah disediakan dalam *e-module flipbook***

*Catatan: Tidak perlu menyertakan rubrik penilaian.*

**Rubrik Penilaian Esai Reflektif**

| **Indikator** | **Skor 4 (Sangat Baik)** | **Skor 3 (Baik)** | **Skor 2 (Cukup)** | **Skor 1 (Kurang)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Motivation and Engagement*** | Menunjukkan peningkatan atau perubahan motivasi secara reflektif dan spesifik, serta menjelaskan keterlibatan aktif selama pembelajaran. | Menjelaskan motivasi dan keterlibatan dengan cukup jelas, namun belum menggambarkan perubahan yang signifikan. | Menyebut motivasi secara umum tanpa elaborasi tentang keterlibatan atau perubahan. | Tidak menjelaskan motivasi atau keterlibatan secara jelas, atau terlalu singkat. |
| ***Goal Orientation and Self-Direction*** | Menggambarkan pencapaian tujuan secara spesifik, serta menjelaskan strategi belajar mandiri yang digunakan selama perkuliahan. | Menjelaskan pencapaian tujuan dan usaha belajar mandiri dengan cukup jelas, namun belum terperinci. | Menyebutkan adanya usaha belajar mandiri, tetapi tidak konkret atau kurang sesuai dengan tujuan awal. | Tidak menunjukkan adanya usaha belajar mandiri atau refleksi terhadap tujuan belajar. |
| ***Self-Efficacy*** | Menggambarkan peningkatan keyakinan diri dalam belajar secara meyakinkan, didukung oleh pengalaman atau hasil belajar nyata. | Menyampaikan rasa percaya diri yang cukup, tetapi kurang menunjukkan bukti atau refleksi spesifik. | Menyebutkan rasa percaya diri secara umum, tetapi tidak menjelaskan perubahan atau alasannya. | Tidak tampak adanya refleksi tentang kepercayaan diri atau justru menunjukkan keraguan tanpa solusi. |
| ***Metacognition and Self-Monitoring*** | Merefleksikan secara mendalam cara belajar yang digunakan, mengevaluasi efektivitasnya, dan menunjukkan perbaikan strategi. | Menjelaskan sebagian strategi belajar dan menunjukkan upaya evaluasi, meskipun belum menyeluruh. | Menyebutkan cara belajar tanpa evaluasi diri yang jelas atau refleksi terbatas. | Tidak menunjukkan kesadaran atau evaluasi terhadap cara belajar yang digunakan. |
| ***Persistence*** | Memberikan contoh konkret tentang tantangan belajar dan menjelaskan bagaimana ia tetap bertahan dan mengatasinya secara reflektif. | Menjelaskan tantangan dan strategi mengatasinya dengan cukup jelas, meskipun kurang mendalam. | Menyebut adanya tantangan, namun tidak menjelaskan respons atau solusi secara rinci. | Tidak menunjukkan ketekunan atau strategi mengatasi tantangan yang dihadapi. |

Petunjuk Penilaian:

Nilai =